

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»

Лужского муниципального района

Ленинградской области

МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ С ОВЗ

Авторы учителя-логопеды:

Тищук Татьяна Павловна

Савкун Галина Николаевна

Ленинградская область, г. Луга

Пояснительная записка.

Важным аспектом в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ является осуществление контроля и оценки достижений предметных результатов обучения.

Мониторинг состояния речевого развития учащихся предназначен для контроля устной и письменной речи обучающихся с задержкой психического развития 1-4 классов. Задания составлены в соответствии с программными требованиями коррекционного курса логопедических занятий. При выполнении заданий обучающимся может оказываться помощь в виде разъяснения, показа, дополнительных инструкций и др.

Контроль достижений обучающихся осуществляется в два этапа: входящий и итоговый (сентябрь и май). Предлагаемые задания разделены по уровню сложности в зависимости от программных требований для каждого класса обучения. При оценке достижений обучающихся также учитывается степень их самостоятельности при выполнении заданий.

В мониторинге состояния речевого развития обучающихся 1-4 классов учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого ребёнка. Выявление результативности развития речи происходит в процессе выполнения заданий различного уровня сложности.

Мониторинг состоит из **Контрольно-измерительных материалов** и приложения - **Количественные показатели результатов логопедического мониторинга.**

Материалы мониторинга могут быть полезны учителям-логопедам, учителям-дефектологам, педагогам-психологам, работающим с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

I. Состояние звуковой стороны речи

Цели

Выявить:

1. Нарушение звукопроизношения всех групп звуков:
 - Гласные: А, О, У, Э, И, Ы
 - Звуки раннего онтогенеза: Х, М-Мь, Н-Нь
 - Звонкие-глухие парные согласные: П-Б, В-Ф, Д-Т, Г-К (в твердом и мягком звучании)
 - Свистящие, шипящие, аффрикаты: С- Сь, З-Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ.
 - Сонорные: Р- Рь, Л-Ль
 - Йотированные звуки: Й; Е, Ё, Ю, Я
2. Позицию нарушения звука: изолированно, в словах , в предложениях.
3. Характер нарушения звукопроизношения (замены, искажения, смешения, пропуски)

Процедура исследования (для обучающихся 1-4 классов):

1. Учащийся повторяет последовательно за логопедом все группы звуков
2. Произношение звуков в словах и предложениях проверяется двумя способами: самостоятельно называть картинки и составлять предложения по картинкам; вслед за логопедом.

Примечание детям с дефицитом внимания рекомендуется оставлять только одну картинку на листе.

Для исследования состояния звукопроизношения используется альбом обследования звуковой стороны речи (« Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова , М.; Гуманитар. изд. ВЛАДОС, 2017) –стр.9-57

Критерии оценивания:

3 балла. Нарушения произношения, замен, пропусков, звуков нет

Ф Фь								
Д Дь								
Т Ть								
Г Гь								
К Кь								
М Мь								
Н Нь								
С Сь								
З Зь								
Л Ль								
Р Рь								
Ц								
Ш								

Ж								
Щ								
Х								
Ч								
Й								

II. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений

Цели

Выявить:

1. Дефицит фонематического восприятия;
2. Способность к звуковому анализу и синтезу слов различной слоговой структуры;
3. Способность оперировать результатами фонематического анализа (исследование фонематических представлений).

Для исследования состояния фонематических процессов используется «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова, М.,; Гуманитар. изд. ВЛАДОС, 2017 –стр.61-94

Критерии оценки:

3 балла - самостоятельное правильное и точное воспроизведение всех заданий;

2 балла - правильное выполнение всех заданий после повторного предъявления;

Итоговый балл								
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--

III. Слоговая структура слова

Цели:

Исследовать звуко-слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении. Логопед оценивает умение учащегося произносить слова, сложность которых постепенно увеличивается по количеству слогов, стечений согласных звуков и наличию звуков трудных для произношения.

Процедура исследования:

Предлагается самостоятельно назвать (при невозможности повторить за логопедом) слово или предложение.

Для исследования состояния слоговой структуры слов используется альбом обследования звуковой стороны речи («Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова, М.; Гуманитар. изд. ВЛАДОС, 2017) стр.97-124=

Критерии оценивания:

3 балла. Повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

2 балла. Повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки, которые исправляются при повторении.

1 балл. Допускает стойкие грубые ошибки, как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

0 баллов. Невозможность повторения отдельных слов и слов в предложении.

Задания №9 Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (стр.113)								
Задания №10 Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных (115)								
Задания №11 Односложные слова со стечением согласных (стр.117)								
Задания №12 Двусложные слова с двумя стечениями согласных (стр.119)								
Задания №13 Четырёхсложные слова из открытых слогов (стр.121)								
Задания №14 Слова сложной слоговой структуры (стр.123)								
Задания №15-16 Повтори за логопедом (стр.124)								

IV. Состояние активного словаря

Цели:

Выявить объем словаря:

- Номинативного (существительных по различным лексическим темам);
- Предикативного (глаголов).
- Атрибутивного (прилагательные).
- Словаря наречий, имён числительных и местоимений.

Процедура исследования:

1. Используются прием называния предметов, действий и качеств, умение подбирать однородные слова, обобщающие понятия. Проверяется двумя способами: самостоятельно называть картинки и составлять предложения по картинкам и вслед за логопедом.

Для исследования состояния словаря используется альбом обследования звуковой стороны речи (« Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова , М.,; Гуманитар. изд. ВЛАДОС, 2017) стр. 127-230.

Критерии оценивания:

Имена прилагательные Задания №37, стр.195-198 (для 1-х-4-х классов)								
Качественные прилагательные Задания №38-43, стр.199-210 (для 1-2-х классов);								
Относительные прилагательные Задания №44-47, стр.211-218 (для 2-х классов); Задания №44-48, стр.211-219 (для 3-4-х классов);								
Наречия Задание №49-50, стр.221-223 (для 1-4-х классов)								
Имена числительные и местоимения Задание №49-50, стр.221-230 (для 1-4-х классов)								

У. Грамматический строй речи

Цели:

1. Выявить состояние словоизменения:

- Употребление имен существительных в единственном и множественном числе
- Согласование прилагательных с существительными
- Употребление предложно-падежных конструкций
- Изменение глаголов по временам
- Изменение существительных с непродуктивными основами по числам
- Согласование числительных с существительными

2. Выявить состояние словообразования:

- Образование глагольных основ с помощью с помощью приставок
- Образовать существительные с помощью суффиксов.
- Образование прилагательных от существительных
- Подбор родственных слов

СловоизменениеЗадания №5-12 (стр.237-263)								
Словообразование. Задания №13-20 (стр.264-268)								

VI. Связная речь

Цель:

Выявить уровень сформированности развернутого монологического высказывания:

- Связность и логическую последовательность изложения;
- Непрерывный или фрагментарный характер высказывания;
- Наличие/ отсутствие смысловых пропусков
- Качество использования всех языковых компонентов

Процедура исследования:

Предлагается различные виды заданий:

1. Составить предложение по картинкам. Предлагается рассмотреть картинку. Составить предложения.
2. Составить рассказ по сюжетной картинке. Предлагается рассмотреть картинку, выделить главных действующих героев.
3. Составить рассказ по серии сюжетных картин. Предлагается рассмотреть картинки, разложить их по порядку; последовательно рассказать, что нарисовано на каждой картинке.

Критерии оценивания:

3 балла. Сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

2 балла. Сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные звенья. Во время наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

1 балл. Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Данные вносятся в Таблицу № 6

VII. Обследование навыка письма

Для 1классов

- 1. Исследование зрительного гнозиса** (по альбому Смирновой И.А. «Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму»)

Цель: выявить уровень развития предпосылок формирования письменной речи. Способность к узнаванию контурных изображений, изображений в усложненных условиях. (стр.2, 4)

- ✓ Зависимость зрительного гнозиса от размера изображения. Способность к прослеживанию (стр. 6,7,8,9)
- ✓ Пространственная ориентировка на листе бумаги (стр 18)
- ✓ Узнавание печатных и рукописных букв в усложненных условиях зрительного восприятия (стр 29-31 и 41-43)
- ✓ Дифференциация прямого и зеркального изображений печатных и рукописных букв (стр. 32, 44)

Процедура исследования: обучающемуся предлагаются картинки с изображениями и задаются соответствующие вопросы и задания по картинкам.

Критерии оценивания:

0 баллов – задание не выполняет

1 балл – 50% задания выполняет с помощью

2 балла – выполняет полностью с помощью

3 балла – задание выполняет полностью без помощи

Данные вносятся в Таблицу № 7

Критерии оценки в баллах	20__ г 1 класс	
	Входящий	Итоговый
Итоговый балл		
Способность к узнаванию контурных изображений, изображений в усложненных условиях		
Зависимость зрительного гнозиса от размера изображения. Способность к прослеживанию		
Пространственная ориентировка на листе бумаги		
Узнавание печатных и рукописных букв в усложненных условиях зрительного восприятия		

Для 2-4 классов

2. Исследование возможности списывания с заданного образца

Цель: выявление возможностей перешифровки с буквы на комплекс тонких движений руки, знаний буквенных обозначений.

Материал: буквы разрезной азбуки; печатные, письменные (возможно использование материалов данного пособия для обследования чтения).

Процедура исследования:

1. Обследование начинается со списывания отдельных слов, слогов, букв. Для списывания сначала предлагаются печатные, затем письменные изображения одних и тех же букв (слогов, слов). По мере овладения навыком списывания в качестве стимульного материала предлагаются предложения и тексты.

Инструкция: «Спиши буквы (слоги, предложения, текст)».

3. Исследование возможностей письма под диктовку

Цель: выявление возможностей перешифровки звука на букву и усвоения звуко-буквенных связей, способности установления последовательности в написании букв в слове, слове и удержания серий слов при письме предложений.

Материал: для записи под диктовку используются:

- ✓ звуки;
- ✓ слоги: прямые, обратные, оппозиционные, со стечением согласных;

- ✓ слова различной сложности слого-ритмической структуры и насыщенности артикуляторно и акустически трудными звуками;
- ✓ словосочетания ;
- ✓ предложения разной структуры, составленные из слов с легко произносимыми звуками и из слов со звуками, часто нарушаемыми в произношении
- ✓ тексты

Процедура исследования:

1. Ученику предлагают записать диктуемый материал (звуки, слоги, слова, предложения, текст).

Наличие пропусков, замен и перестановок букв в слогах и словах свидетельствует о несформированности звуко-буквенного анализа. Повтор букв и их элементов наблюдается при инертности процессов в двигательном анализаторе. Ученику предлагается под диктовку записать фразы разной структуры, начиная с небольших. При этом обращается внимание как на передачу последовательности слов в предложении (характер передачи звука буквой и особенности начертания графем), так и на способность использовать языковые средства (выделение слов в предложении, передача на письме лексико-грамматических отношений). В качестве помощи (при низком уровне автоматизации письма, снижении объема памяти) используется дополнительное повторение диктуемых фраз. Дополнительно с записью под диктовку отдельных слов и фраз можно предложить ученику написать названия знакомых ему предметов, изображенных на картинках (например, дом, шары, часы, чайник и т. д.) и запись предложения по одному прослушиванию (для 3-4 классов).

Запись под диктовку связного текста. Тексты подбираются с учетом соответствия требований программы того класса, в котором обучается ребенок (по количеству слов и пройденных орфограмм). Вместе с тем тексты должны включать большое количество слов с часто нарушаемыми в произношении звуками. Обследуемый должен диктовать в соответствии с нормами орфоэпического произношения без предварительного звуко-слогового анализа диктуемых слов

4. Исследование навыка самостоятельного письма

Цель: выявление возможностей создания замысла, раскрытие содержания общего смысла, реализации языковых средств.

Материал:

- ✓ сюжетные картинки и серии сюжетных картин
- ✓ предложения и тексты для письма по памяти;
- ✓ опорные слова для составления рассказов;

Процедура исследования:

1. Ученику предлагается составить и написать предложение по сюжетной картинке по серии картинок;
2. Ученику предлагается написать предложение, текст по памяти.
3. Ученику предлагаются опорные слова для составления предложений и объединения их в текст.

В качестве помощи для раскрытия содержания смысла используются вопросы экспериментатора, опора на сюжетную картинку. В процессе исследования отмечается: правильность построения фраз, соблюдение норм согласования, управления, примыкания, наличие замен или пропусков предлогов;

Критерии оценивания:

0 баллов – не владеет навыком списывания.

1 балл – 6 и более дисграфических ошибок разных типов, орфографические ошибки.

2 балла – 3 -5 дисграфических ошибок разных типов, орфографические ошибки.

3 балла – 1 - 2 дисграфических ошибок разных типов, орфографические ошибки.

4 балла - наличие только орфографических ошибок.

5 баллов – правильное и точное воспроизведение слов предложений , текстов.

Данные вносятся в Таблицу № 8

Качественная характеристика овладения навыком письма

Класс Критерии		2 класс		3 класс		4 класс	
		Количество ошибок		Количество ошибок		Количество ошибок	
Типы ошибок	Виды ошибок	Входящий контроль	Итоговый контроль	Входящий контроль	Итоговый контроль	Входящий контроль	Итоговый контроль
		Звуко-буквенные ошибки	Замены согласных				
Замены гласных							
Пропуски согласных							
Пропуски гласных							
Пропуски знаков (ь,ъ)							
Пропуск слогов							
Пропуски частей							
Перестановки букв –							
Перестановки слогов –							
Вставки букв и слогов –							
Разрыв слов							
Слитное написание слов							

Лексико-грамматические Ошибки	Нарушение согласования						
	Нарушение управления						
	Замены слов						
	Слитное написание предложения						
	Точка в середине предложений						
	Деление текста на предложения						
	Перестановка сов в предложении						
Графические ошибки	Замены пространственному сходству (б/д);						
	Замена по кинетическому сходству (и/у);						
	По количеству элементов						
	Зеркальное написание						
	Полное искажение букв						
Орфографические ошибки	Большая буква						
	Двойные согласные						
	Безударные гласные, проверяемые ударением						
	Словарные слова						

	Парные звонкие и глухие согласные;						
	ЖИ-ШИ; ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ						
	ЧК-ЧН-НЦ						

Контрольно-измерительные материалы для 2 класса

1. Списывание букв, слогов, слов, словосочетаний с печатного текста:

Списывание букв: (выборочно страница 21 -22 альбом Смирновой И.А.)

Списывание слогов, слов, предложений (выборочно стр. 45-46 альбом Смирновой И.А.)

2. Списывание с рукописного текста

Списывание букв (выборочно стр. 33,34)

Списывание слогов, слов, предложений (выборочно стр.53,54)

3. Диктант букв

Аа, Нн, Кк, Оо, Уу, Мм, Дд, Шш, Бб, Яя, Ээ, Зз, Лл, Чч, Сс, Цц

4. Диктант слогов

му, ал, ни, ды, то, пу, бу, ящ. ёж, сю.

5. Диктант слов

Кит, пар, чай, мех, лещ, шар, ток, суп, юла, зуб, мяч, чиж, круги, щука, дубок.

6. Диктант предложения

У Тани роза. (р-л)

Птицы щебечут. (ц-ч-щ)

Ежик пыхтит. (п-т)

Зоя ест изюм. (з-с)

У Кати ягоды. (г-к)

В вазе фрукты. (в-ф)

Шумит дождик. (ш-ж)

За домом забор. (д-б)

7. Запись названий картинок: мяч, рыба

Контрольно-измерительные материалы для 3 класса

1. Списывание с печатного текста:

Летом

Было лето. Светило солнце. Ребята гуляли в лесу. Лес был густой. Яша и Гриша ушли в чащу. Там они ищут грибы. Девочки собирали чернику. Дети гуляли весь день.

2. Диктант букв

У, Т, Б, Э, И, Ц, М

б, в, д, о, з, а, и, ч, с, ц, э, ж, л, ш, щ

3. Диктант слогов

мо, са, бу, лы, ра, шо, па, жу, пи, чи, ыр

4. Диктант слов

Лягушка, утенок, утюг, малыши, клыки, клюква, пленка, занавеска, заноза, солнышко, старушка, скворец, щеночек, чаша, плащ, отец, почта, косичка, дубок, топот, дождик, чашка, зайчик, зонтик, добрый.

5. Диктант предложений

Гудит гудок. (г-к)

Зина любит сушки. (з-с, с-ш, у-ю)

У Мишки сачок. (ч-ш, с-ш)

Дети сажали цветы. (с-ц, д-т)

Петя пил молоко. (п-т, м-л)
Саша тащит щуку. (с-ш, ш-щ)
Папа купил хлеб. (п-б)
Щебечут птицы. (щ-ц, п-т)
Щенок ловит бабочку. (щ-ч)
У Барбоса будка. (б-д)
6. Запись текста под диктовку

Осень

Пришла осень. Стал дуть холодный ветер. Чаще идут дожди. У крыльца большие лужи. Цветы на клумбе завяли. С деревьев падают листья. Вода в реке потемнела. Зоя и Саша идут в лес. Там они ищут грибы.

7. Запись предложения по одному прослушиванию

У елки лежит пушистый зайчик.

8. Составление предложений по картинкам (Иншакова О.Б. стр. 271),

9. Составление рассказа по серии картинок (Иншакова О.Б. стр. 275)

10. Составление и запись рассказа по опорным словам.

ЗИМА.

Снежная, холодная, вьюжная, приходит, морозит, веселит.

Контрольно-измерительные материалы для 4 класса:

1. Списывание текста

Зимние забавы

Вечером был мороз. Земля и речка замерзли. Утром дети вышли на улицу. Дуб у крыльца стоит голый, без листьев. Малыши лепят снежную бабу. Щенок Пушок им помогает. Саша катается на коньках, а Петр на лыжах.

2. Диктант слогов

— ас, мо, осе, лы, ри, але, яр, мя, жу, са, шо, чи, ац, бало, дожу, лери, шазм, жне, аизу, зню, лох, кор, пла, кро, кор, аст, глу, арк, сми, кра, гро, астка, глор, лжбо, щац, чит, щуг, хвы, айка, шок, крет, здра, вач

3. Диктант слов

Козлята, уголек, испытание, эмблема, сорока, тупой, фигура, физкультура, синица, шило, здоровье, добро, тополь, молодец, салазки, занавеска, веснушки, гусеница, спицы, чешуя, цепочка, ящичек, столица, полотенце, сверчок, свечка, веточка, чистый, тяжкий, борцы, тулуп.

4. Диктант предложений

Папа купил Боре букварь. (п-б)

Гена читал книгу о белке. (г-к)

От столба падает тень. (д-т)

У Вари фиалки. (в-ф)

В саду распустились розы. (з-с)

Лошадь бежала рысью. (ж-ш)

У лисицы пушистый хвост. (с-ц)

Ястреб бросился на добычу. (с-ч)

В лесу живет волчица. (ц-ч)

Ящик стоит в чулане. (ч-щ)

Плещет синяя волна. (с-щ)

Птичница гонит цыплят. (ч-т)

У Маши болит щека. (ш-щ)

Дети строили шалаш. (с-ш)

Ежик ползет в овражек. (з-ж)

6. Диктант текста «Летом»

Ярко светит ласковое солнце. Цветут цветы. Саша и Илья едут на дачу к бабушке. Хорошо у бабушки! Там есть березовая роща. За рощей речка. Илья часто ловит удочкой лещей. Саша в лесу собирает чернику и грибы. Бабушка сварила черничное варенье. Так жили дети в гостях.

6. Запись текста по памяти «Кот».

У Миши жил кот. Звали кота Рыжик. Хвост у Рыжика пушистый. Мальчик часто играл с котом. Они были друзья.

7. Составление и запись текста по серии сюжетных картин (альбом Иншаковой О.Б. стр. 277)

8. Составление и запись текста по опорным словам «Гроза».

Соня, Лариса, лес, девочки, пошли, черника, корзина, солнце, туча, дождь, промокнуть, пошли, бежать, собирать

VIII. Обследование навыка чтения

Обследование чтения носит комплексный характер. При проверке состояния навыка чтения у детей следует учитывать все его параметры (способ, правильность, беглость, осознанность). Сначала обследуется техника чтения, затем понимание прочитанного. Чтение проверяется индивидуально. По ходу чтения не следует делать никаких исправлений и замечаний. В качестве материалов обследования используются специально подобранные тексты, доступные ребенку по объему и содержанию, но не используемые в классной обстановке. Проверку состояния навыка чтения целесообразно начинать с предъявления короткого связного текста. В случае затруднений предлагаются предложения, отдельные слова, слоги различной структуры. Если ребенок не владеет навыками чтения, ему предъявляется набор букв для их узнавания.

Во время обследования нужно выяснить, на каком этапе усвоения чтения находится ребенок, какие он испытывает затруднения, в чем их причина. Выявленные недостатки и особенности чтения сопоставляются с данными обследования устной речи и письма.

1. Исследование чтения текста

Цель: оценка сформированности навыков чтения.

Контрольно-измерительные материалы

Используется альбом Смирновой И.А. Тексты с фразами различной синтаксической конструкции, с пропуском слов, с увеличенным объемом слов, сложные по грамматической структуре: атрибутивные, инвертированные, сравнительные конструкции и т. п.;

2 класс (стр. 48, 51);

3 класс (стр. 56);

4 класс (стр. 52, стр. 49)

В тех случаях, когда ученик не справляется с текстом, обследующий путем варьирования материала выявляет уровень, который доступен ученику.

Инструкция: "Читай вслух, постарайся прочесть рассказ как можно лучше" ("Прочти вслух рассказ").

Обследуемый фиксирует приемы чтения, которыми ученик пользуется при чтении слов различной структуры в тексте, отмечает количество и качество ошибок. Также ведется наблюдение за темпом чтения, что является весьма важным компонентом техники чтения, показателем его автоматизма.

Помимо оценки уровня овладения техникой чтения важно установить состояние понимания прочитанного. Это связано с тем, что основная цель чтения — понимание читающим той информации и того смысла, который заключен автором в тексте.

С целью выяснения понимания смысла прочитанного могут использоваться следующие приемы обследования:

пересказ прочитанного рассказа;

ответы на вопросы о прочитанном тексте;

объяснение значения отдельных прочитанных слов и выражений;

соотношение слов с конкретными предметами или их изображениями на картинках; прочитанных фраз с картинками, на которых изображены соответствующие события.

2. Исследование чтения предложений

Цель: оценка сформированности навыков чтения, выяснения уровня техники и правильности чтения .

Контрольно- измерительные материалы

Используется альбом Смирновой И.А. (стр. 51)

Процедура исследования: предлагается прочитать предложения и сопоставить предлагаемую картинку с прочитанным.

3. Исследование чтения слов

Цель: оценка сформированности навыков чтения, выяснения уровня техники и беглости чтения.

Контрольно- измерительные материалы

Из альбома Смирновой И.А. используются слова, которые являются «простыми» по написанию и часто повторяющимися при чтении школьных учебников, более «сложными» по слоговой структуре и звуковому составу.

Усложнение материала: задания даются с учетом этапа обучения ребенка. Сначала даются для чтения простые слова, односложные и двусложные с открытыми и закрытыми слогами; затем более сложные по звуковому и морфологическому составу, состоящие из трех-четырех слогов и со стечением согласных. Далее предьявляются многосложные и структурно близкие слова, т. е. схожие по написанию (переполох—перепонка—перепелка). При этом

следует учитывать, что слова, выбранные для обследования чтения, должны включать, звуки, часто используемые в устной речи.

Процедура исследования:

Ребенку предлагаются слова и инструкция: "Прочти слова" ("Читай вслух слова") или "Прочти, что я покажу".

В ряде случаев, когда ребенок допускает при чтении значительное количество ошибок, грубо искажает слова или пользуется угадывающим чтением, применяются дополнительные приемы обследования, которые исследуют не акт чтения у ребенка, а то, что задерживает его формирование, причину, обуславливающую плохое чтение. Для этой цели используется прием чтения слов с пропущенными буквами, помогающий выявить возможность узнавания или готовность к узнаванию звуковых, словесных образов, известных ребенку из устного общения в звуко-буквенном их выражении. Выявляется, правильно ли ребенок выполняет указанную пробу или он затрудняется определить, какое слово предполагается в предъявленном ему с пропущенными буквами. Последнее свидетельствует о том, что в памяти читающего отсутствует эталон, т. е. полноценный звуковой образ, или же срабатывают механизмы сложных связей, что является результатом отсутствия переноса, навыков узнавания одного варианта знакомого звукового образа на другой, чем-либо напоминающий знакомый образ.

4. Исследование чтения слогов

Цель: оценка сформированности навыков чтения.

Контрольно-измерительные материалы

Альбом Смирновой стр. 45, 53 со слогами

прямыми;

обратными;

закрытыми;

со стечением согласных.

Процедура исследования:

1. Ребенку предлагаются слоги и инструкция: "Прочти слоги" или "Прочти, что я покажу".

2. Для исключения трудностей произношения ребенка

используется инструкция: "Покажи, где написано то, что я читаю".

Изучается, как протекает чтение слогов, характер чтения (побуквенное, слоговое), проявление затруднений.

В набор предлагаемых для чтения слогов включаются слоги с правильно и неправильно произносимыми ребенком звуками, а также слоги, включающие соответствующие оппозиционные фонемы (СА-ША, ДА-ТА). При этом особое внимание следует обращать на наличие у ребенка умения дифференцировать звуки.

5. Исследование чтения отдельных букв

Цель: выяснение способностей к обобщенному восприятию букв, проверка чтения отдельных букв.

Контрольно-измерительные материалы

Исследование проводится на материале альбома Смирновой И.А.

узнавание печатных букв (стр. 24,25,26);

узнавание письменных букв (стр. 33,34, 36);

узнавание букв, выполненных разным шрифтом (стр. 23);

узнавание букв, наложенных друг на друга и зашумленных (стр. 29-30);

узнавание букв с недописанными элементами (стр. 31, 43);

узнавание букв нестандартно расположенных в пространстве (стр. 35);

узнавание букв, изображенных зеркально(стр. 32, 44);

узнавание букв, оптически сходных (стр. 27, 28,39,40);

Процедура исследования:

1. Ребенку предлагаются буквы и инструкция: "Назови эти буквы" или "Назови букву, которую я покажу".

2. Если ребенок не может назвать букву или не произносит данный звук, его просят указать соответствующую букву среди других.

Инструкция: "Покажи букву, которую я назову".

3. Для исключения трудностей произношения ребенком может использоваться и такой вариант инструкции: "Найди такую же букву, как я покажу".

Обращается внимание на то, сразу ли ребенок узнал предъявленные ему буквы или у него возникли затруднения, каков характер этих затруднений. Для определения качества ошибок ребенку дополнительно предлагается ряд изолированных букв, схожих по оптическим признакам (Н-Р, З-В) и ряд букв, соответствующие звуки которых близки по фонетическим признакам (С-Ш-Ч-Щ-З-Ж-Ц, Р-Л, Б-П). Ребенок должен правильно их назвать.

Для выявления оптических нарушений, которые могут быть причиной трудностей в узнавании букв, предъявляются таблицы с зеркальными изображениями букв или букв, перечеркнутых дополнительными штрихами, что осложняет зрительное выделение буквы из фона. При затруднениях ребенку задаются вопросы: "Правильно ли написана эта буква?", "Скажи, здесь есть неправильно написанная буква?", "Покажи и скажи, что в них неправильно".

Критерии оценки в баллах:

0 баллов - не овладел навыком чтения, не знает/не узнает буквы;

1 балл - знает отдельные буквы, но не дифференцирует сходные, не объединяет их в слоги и слова;

2 балла – испытывает значительные затруднения в усложненных условиях зрительного восприятия, медленно читает по слогам или целым словом, допускает множественные ошибки при чтении, не понимает прочитанное;

3 балла – читает предложения целыми словами быстро, монотонно, допускает 3-4 ошибки при чтении, понимает прочитанное после наводящих вопросов или повторного прочтения;

4 балла – читает предложение целыми словами быстро, выразительно, допускает 1-2 ошибки при чтении, отвечает на вопросы по прочитанному, но не может самостоятельно пересказать текст;

5 баллов – читает предложение целыми словами быстро, выразительно, отвечает на вопросы по прочитанному, может самостоятельно пересказать текст, делает выводы, понимает скрытую ситуацию.

Таблица 9 Качественная оценка овладения навыком чтения

Класс		2 класс		3 класс		4 класс	
Критерии оценки	Характеристика критериев	Входящий контроль	Итоговый контроль	Входящий контроль	Итоговый контроль	Входящий контроль	Итоговый контроль

Восприятие зрительного образа буквы	Не знает печатные буквы Не знает прописные и строчные буквы						
	Не узнает печатные буквы в усложненных условиях						
	Не узнает прописные и строчные буквы в усложненных условиях						
	Не узнает буквы зеркальные и нестандартно расположенные в пространстве						
	Не дифференцирует оптически сходные буквы						
Характеристика овладения техникой чтения	Не образует слог						
	Читает по слогам.						
	Читает целыми словами.						
	Чтение медленное.						
	Чтение быстрое. Читает монотонно.						
	Читает выразительно.						
Ошибки при чтении	Пропуски букв.						
	Пропуски слогов.						
	Повторение слогов.						

	Добавление слогов.						
	Перестановки слогов.						
	Угадывание окончаний.						
	Искажение окончаний.						
	Замены и смешение букв.						
Понимание прочитанного	Понимание отдельных слов предложения.						
	Отвечает на вопросы по прочитанному.						
	Может пересказать:						
	-с наводящими вопросами						
	-самостоятельно						
	-последовательно						
	(непоследовательно)						
	-соответственно с текстом (не по существу)						
	-полно (кратко).						
Умение обобщать, делать выводы по прочитанному,	С помощью взрослого.						

понимать ситуацию.	скрытую Самостоятельно.						
-----------------------	----------------------------	--	--	--	--	--	--